FIŞA DISCIPLINEI

Practică pedagogică 5 - învăţământ primar

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei
1.3. Departamentul	Ştiinţe ale educaţiei
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe ale educaţiei
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învăţământului primar
1.7. Forma de învăţământ	Învăţământ cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Practică pedagogică 5 - învăţământ primar**			Codul disciplinei	**PLR1273**
2.2. Titularul activităţilor de curs	-				
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Cadru didactic asociat dr.Dragoş Viorel				
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	V	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	10	din care: 3.2. curs	-	3.3. seminar/ laborator/ proiect	10
3.4. Total ore din planul de învăţământ	140	din care: 3.5. curs	-	3.6 seminar/laborator	140
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**110 ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					88
Tutoriat (consiliere profesională)					6
Examinări					6
Alte activităţi					-
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)			**110**		
3.8. Total ore pe semestru			**250**		
3.9. Numărul de credite			**10**		

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	Atitudine pozitivă faţă de învăţare, competenţe cognitive şi instrumental-aplicative, creativitate, competenţa de comunicare şi relaţionare. Identificarea şi utilizarea operaţională a conceptelor fundamentale ale disciplinei - Pedagogie: teorii şi practici.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector, ecran, laptop, conexiune la internet, flipchart. Condiţii de învăţare practic-aplicativă, inteligibilă , în spirit activizant, euristic, problematizant.

	Unităţile de învăţământ primar în care se realizează activităţile de îndrumare practică, săli de clasă amenajate corespunzator activităţilor didactice. Studenţii se vor prezenta la stagiul de practica conform planificării. Sunt interzise convorbirile telefonice şi părăsirea sălii de clasă în timpul activităţilor. Termenul predării portofoliului de practică se stabileşte de comun acord cu studenţii.

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Proiectează şi pregăteşte activităţile de predare-învăţare
CP2	Aplică metode şi strategii didactice diferenţiate
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Comunică eficient în contexte educaţionale diverse
CT2	Reflectează sistematic asupra propriei activităţi şi se implică în dezvoltarea profesională continuă

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP1	1.1 Elaborează planuri de lecţie conforme cu programa şcolară 1.2 Selectează conţinuturi relevante, raportate la particularităţile de vârstă 1.5 Utilizează exemple şi materiale actualizate	1.3 Formulează obiective de învăţare clare şi măsurabile 1.4 Propune activităţi adaptate nivelului de dezvoltare al elevilor
CP2	2.1 Utilizează metode activ-participative în funcţie de obiectivele lecţiei 2.2 Alege şi adaptează strategiile de predare în funcţie de nivelul elevilor	2.3 Stimulează învăţarea prin descoperire şi învăţarea cooperativă 2.6 Asigură claritatea explicaţiilor şi exemplificarea adecvată
CT1	1.1 Utilizează un limbaj clar, precis şi adecvat vârstei elevilor 1.2 Ascultă activ şi răspunde empatic	1.3 Adaptează mesajele la nevoile receptorilor (elevi, părinţi, colegi) 1.4 Exprimă clar aşteptările şi regulile în activitatea educaţională
CT2	2.1 Evaluează critic propria activitate didactică 2.2 Identifică nevoi de formare profesională şi acţionează în consecinţă	2.5 Valorizează feedbackul primit de la colegi, elevi şi părinţi 2.7 Promovează o atitudine de învăţare continuă

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1. Analizează activităţi didactice în acord cu programa şcolară şi particularităţile de vârstă ale elevilor.
2. Formulează obiective de învăţare clare şi măsurabile.
3. Selectează conţinuturi, exemple şi resurse actualizate pentru susţinerea învăţării la nivelul învăţământului primar.
4. Explică utilizarea metodelor activ-participative şi adaptarea strategiilor de predare în funcţie de obiective şi nivelul clasei.
5. Utilizează metode activ-participative în funcţie de obiectivele lecţiei.
Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)
1. Formulează obiective de învăţare clare, observabile şi măsurabile şi proiectează activităţi adaptate nivelului de dezvoltare al elevilor.
2. Aplică strategii didactice interactive, utilizând explicaţii clare, exemple adecvate şi modalităţi de stimulare a învăţării prin cooperare şi descoperire.
3. Comunică eficient în mediul educaţional şi utilizează feedbackul primit pentru îmbunătăţirea propriei practici didactice.

8. Conţinuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observaţii
-		
8.2. Lucrări practice	Metode de predare	Observaţii
Demersuri de organizare a practicii pedagogice Elaborarea planificării practicii pedagogice. Prezentarea componentelor pentru Portofoliul de practică pentru învăţământul primar.	Conversaţie Activitate practică	Sala de curs Platforma Microsoft Teams
Prezentarea unităţii de învăţământ primar. Structura şi organigrama şcolii şi a relaţiilor cu alte instituţii. Consemnarea în caietul de practică. Întâlnirea cu mentorii de practică pedagogică. ✓ Studierea legislaţiei şcolare şi a documentelor curriculare utilizate în unitatea de învăţământ; ✓ Analiza documentelor curriculare şi identificarea resurselor utilizate la clasa unde se efectuează practica pedagogică; ✓ Studierea structurii documentelor întocmite de învăţătoare (planificări, evidenţe, fişe de caracterizare, proiecte de lecţie, etc.) şi a modului de organizare a acestora; ✓ Identificarea şi descrierea resurselor materiale necesare desfăşurării activităţilor didactice.	Conversaţie Activitate practică Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învăţare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	Unitatea de învăţământ primar *Prezenţă fizică
Stagiu de practică ✓ Asistenţă la activităţile didactice conduse de învăţătoare şi la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observaţiilor. Participarea la analiza lecţiilor şi a altor activităţi asistate; ✓ Elaborarea proiectelor de lecţie; ✓ Activităţi de predare; ✓ Conceperea şi elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fişe de lucru, fişe de evaluare, jocuri didactice, etc.; ✓ Completarea fişelor de analiză a lecţiilor predate; ✓ Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică.	Activitate de observare Activitate practică Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învăţare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	Unitatea de învăţământ primar *Prezenţă fizică Studenţii practicanţi vor susţine activităţi independente şi integrate.

Stagiu de practică ✓ Asistenţă la activităţile didactice conduse de învăţătoare şi la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observaţiilor. Participarea la analiza lecţiilor şi a altor activităţi asistate; ✓ Elaborarea proiectelor de lecţie; ✓ Activităţi de predare; ✓ Conceperea şi elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fişe de lucru, fişe de evaluare, jocuri didactice, etc.; ✓ Completarea fişelor de analiză a lecţiilor predate; ✓ Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică.	Activitate de observare Activitate practică Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învăţare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	Unitatea de învăţământ primar Sala de curs *Prezenţă fizică Studenţii practicanţi vor susţine activităţi independente şi integrate.
Stagiu de practică ✓ Asistenţă la activităţile didactice conduse de învăţătoare şi la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observaţiilor. Participarea la analiza lecţiilor şi a altor activităţi asistate; ✓ Elaborarea proiectelor de lecţie; ✓ Activităţi de predare; ✓ Conceperea şi elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fişe de lucru, fişe de evaluare, jocuri didactice, etc.; ✓ *Completarea fişelor de analiză a lecţiilor predate;* ✓ *Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică.*	Activitate de observare Activitate practică Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învăţare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	Unitatea de învăţământ primar Sala de curs *Prezenţă fizică Studenţii practicanţi vor susţine activităţi independente şi integrate.
Stagiu de practică ✓ *Asistenţă la activităţile didactice conduse de învăţătoare şi la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observaţiilor. Participarea la analiza lecţiilor şi a altor activităţi asistate;* ✓ *Elaborarea proiectelor de lecţie;* ✓ *Activităţi de predare;* ✓ *Conceperea şi elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fişe de lucru, fişe de evaluare, jocuri didactice, etc.;* ✓ *Completarea fişelor de analiză a lecţiilor predate;* ✓ *Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică.*	Activitate de observare Activitate practică Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învăţare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	Unitatea de învăţământ primar Sala de curs *Prezenţă fizică Studenţii practicanţi vor susţine activităţi independente şi integrate.
Stagiu de practică ✓ *Asistenţă la activităţile didactice conduse de învăţătoare şi la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observaţiilor. Participarea la analiza lecţiilor şi a altor activităţi asistate;* ✓ *Elaborarea proiectelor de lecţie;* ✓ *Activităţi de predare;* ✓ *Conceperea şi elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fişe de lucru, fişe de evaluare, jocuri didactice, etc.;* ✓ *Completarea fişelor de analiză a lecţiilor predate;* ✓ *Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică.*	Activitate de observare Activitate practică Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învăţare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	Unitatea de învăţământ primar Sala de curs *Prezenţă fizică Studenţii practicanţi vor susţine activităţi independente şi integrate.
Stagiu de practică ✓ *Asistenţă la activităţile didactice conduse de învăţătoare şi la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observaţiilor. Participarea la analiza lecţiilor şi a altor activităţi asistate;* ✓ *Elaborarea proiectelor de lecţie;* ✓ *Activităţi de predare;* ✓ *Conceperea şi elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fişe de lucru, fişe de evaluare, jocuri didactice, etc.;* ✓ *Completarea fişelor de analiză a lecţiilor predate;* ✓ *Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică.*	Activitate de observare Activitate practică Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învăţare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	Unitatea de învăţământ primar Sala de curs *Prezenţă fizică Studenţii practicanţi vor susţine activităţi independente şi integrate.
Stagiu de practică ✓ *Asistenţă la activităţile didactice conduse de învăţătoare şi la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observaţiilor. Participarea la analiza lecţiilor şi a altor activităţi asistate;* ✓ *Elaborarea proiectelor de lecţie;* ✓ *Activităţi de predare;* ✓ *Conceperea şi elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fişe de lucru, fişe de evaluare, jocuri didactice, etc.;* ✓ *Completarea fişelor de analiză a lecţiilor predate;* ✓ *Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică.*	Activitate de observare Activitate practică Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învăţare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	Unitatea de învăţământ primar Sala de curs *Prezenţă fizică Studenţii practicanţi vor susţine activităţi independente şi integrate.

Stagiu de practică ✓ *Asistenţă la activităţile didactice conduse de învăţătoare şi la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observaţiilor. Participarea la analiza lecţiilor şi a altor activităţi asistate;* ✓ *Elaborarea proiectelor de lecţie;* ✓ *Activităţi de predare;* ✓ *Conceperea şi elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fişe de lucru, fişe de evaluare, jocuri didactice, etc.;* ✓ *Completarea fişelor de analiză a lecţiilor predate;* ✓ *Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică.*	Activitate de observare Activitate practică Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învăţare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	Unitatea de învăţământ primar Sala de curs *Prezenţă fizică Studenţii practicanţi vor susţine activităţi independente şi integrate.
Stagiu de practică ✓ *Asistenţă la activităţile didactice conduse de învăţătoare şi la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observaţiilor. Participarea la analiza lecţiilor şi a altor activităţi asistate;* ✓ *Elaborarea proiectelor de lecţie;* ✓ *Activităţi de predare;* ✓ *Conceperea şi elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fişe de lucru, fişe de evaluare, jocuri didactice, etc.;* ✓ *Completarea fişelor de analiză a lecţiilor predate;* ✓ *Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică.*	Activitate de observare Activitate practică Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învăţare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	Unitatea de învăţământ primar Sala de curs *Prezenţă fizică Studenţii practicanţi vor susţine activităţi independente şi integrate.
Stagiu de practică ✓ *Asistenţă la activităţile didactice conduse de învăţătoare şi la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observaţiilor. Participarea la analiza lecţiilor şi a altor activităţi asistate;* ✓ *Elaborarea proiectelor de lecţie;* ✓ *Activităţi de predare;* ✓ *Conceperea şi elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fişe de lucru, fişe de evaluare, jocuri didactice, etc.;* ✓ *Completarea fişelor de analiză a lecţiilor predate;* ✓ *Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică.*	Activitate de observare Activitate practică Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învăţare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	Unitatea de învăţământ primar Sala de curs *Prezenţă fizică Studenţii practicanţi vor susţine activităţi independente şi integrate.
Stagiu de practică ✓ *Asistenţă la activităţile didactice conduse de învăţătoare şi la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observaţiilor. Participarea la analiza lecţiilor şi a altor activităţi asistate;* ✓ *Elaborarea proiectelor de lecţie;* ✓ *Activităţi de predare;* ✓ *Conceperea şi elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fişe de lucru, fişe de evaluare, jocuri didactice, etc.;* ✓ *Completarea fişelor de analiză a lecţiilor predate;* ✓ *Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică.*	Activitate de observare Activitate practică Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învăţare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	Unitatea de învăţământ primar Sala de curs *Prezenţă fizică Studenţii practicanţi vor susţine activităţi independente şi integrate.
Stagiu de practică ✓ *Asistenţă la activităţile didactice conduse de învăţătoare şi la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observaţiilor. Participarea la analiza lecţiilor şi a altor activităţi asistate;* ✓ *Elaborarea proiectelor de lecţie;* ✓ *Activităţi de predare;* ✓ *Conceperea şi elaborarea unor materiale-suport pentru activitatea didactică: fişe de lucru, fişe de evaluare, jocuri didactice, etc.;* ✓ *Completarea fişelor de analiză a lecţiilor predate;* ✓ *Completarea progresivă a Portofoliului de practică pedagogică;* ✓ *Analiza / autoanaliza activităţilor desfăşurate în timpul*	Conversaţia Activitate practică Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învăţare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	Unitatea de învăţământ primar Sala de curs *Prezenţă fizică Studenţii practicanţi vor susţine activităţi independente şi integrate. Platforma Microsoft Teams

stagiului de practică; ✓ *Evaluarea / autoevaluarea prestației în stagiul de practică;* ✓ *Comunicarea aprecierilor justificative de către mentor, în întâlnire directă sau online, coordonatorului de practică;* ✓ *Consemnarea în tabelele centralizatoare a prezențelor, notelor și aprecierilor justificative de către mentor.*		

Bibliografie:

Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2022). *Învățarea prin activități de grup*. București: Editura Didactica Publishing House.
Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2021). e-*Didactica: procesul de instruire în mediul online*. București: Editura Didactica Publishing House.
Albulescu, I. (2020). *Instruirea bazată pe înțelegere: cum îi sprijinim pe elevi să învețe eficient*. București: Editura Didactica Publishing House.
Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2019). *Sinteze de pedagogia învățământului primar: ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II*. București: Editura Didactica Publishing House.
Albulescu, I. (2004). *Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate.* Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
Bleade, Ph. (2019). *Cum să predai – Strategii didactice*. București: Editura Didactica Publishing House.
Bocoș, M. (2002). *Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune.* Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
Chiș, V. (2002). *Provocările pedagogiei contemporane.* Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
Cucoș, C. (2002). *Pedagogie*, ediția a doua, revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom.
Cristea, Ş. (2019). *Realizarea instruirii ca activitate de predare-învățare-evaluare.* București: Editura Didactica Publishing House.
De Bono, E. (2007). *Șase pălării gânditoare: metodă de gândire rapidă.* București: Curtea Veche Publishing.
Dulamă , M. E. (2008). *Metodologii didactice activizante*. Cluj-Napoca: Editura CLUŞIUM.
Egan, K. (2007). *Predarea ABC-ului învățării*. București: CD Press.
Gavrilă, R.-M., Nicolae, M. (2015). *ABC-ul organizatorilor grafici*. București: Editura Didactica Publishing House.
Ionescu, M., Radu, I., Șalade, D. (coord.) (2000). *Studii de pedagogie aplicată.* Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
Ionescu, M., Radu, I. (coord.) (2001). *Didactica modernă*, ediția a II-a, revizuită. Cluj-Napoca: Editura Dacia.
Ionescu, M., Chiș, V. (coord.) (2001). *Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor.* Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
Iucu, R. B. (2001). *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative.* Iași: Editura Polirom.
Iucu, R. B., Manolescu, M. (2001). *Pedagogie.* București: Editura Fundației Culturale "Dimitrie Bolintineanu".
Jucan, D., Muste, D., & Ungurășan, D. (coord.) (2024), *Proiectarea didactică în învățământul primar și preșcolar*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
Jucan, D., Muste, D., & Ungurășan, D. (coord.) (2023), *Proiectarea didactică în învățământul primar. Modele practice actuale*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
Leonte, R., Diaconu, I.-C. (coord.) (2013). *Metode și mijloace moderne utilizate de învățători în procesul de predare-învățare-evaluare*. Bacău: Editura Casei Corpului Didactic. disponibil la: https://www.scribd.com/doc/301724795/Metode-si-mijloace-moderne-utilizate-de-invatatori-pdf
Mihă escu, M., Măncescu, M. et. al. (2010). *Metode activ-participative aplicate în învățământul primar: aplicații*. București: Editura Didactica Publishing House.
Pânișoară , I.-O., Manolescu, M. (coord.) (2019). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar.* Vol. 1. Iași: Editura Polirom.
Pânișoară , I.-O., Manolescu, M. (coord.) (2019). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar.* Vol. 2. Iași: Editura Polirom.
Pânișoară, I.-O. (coord.) (2024). *Enciclopedia metodelor de învățământ.* Ediția a II-a. Iași: Editura Polirom.
Preda, O. (2021). *Formarea competenței de înțelegere a lecturii la elevii din ciclul primar*. Cluj-Napoca: Editura Argonaut.
Radu, I., Ionescu, M. (1987). *Experiență didactică și creativitate.* Cluj-Napoca: Editura Dacia.
Ştan, C. (2001). *Autoevaluarea și evaluarea didactică.* Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
Todea, A., Bărdaș, V. (2013). *Ghid metodic interdisciplinar: Educație pentru a învăța să înveți*. în proiectul *Competențe integrate în societatea cunoașterii, e-formare.* POSDRU/87/1.3/Ş/55336.
Resurse web:

- http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Pl_cadru-actuale/Primar/1_OMEN_3.371_12.03.2%20013%20%20privind%20aprobarea%20planurilor-cadru%20inv_primar%20si%20a%20Metodologiei%20privind%20aplicarea%20planurilor-cadru%20de%20invatamant.pdf (Planul-cadru de învățământ pentru învățământul primar)
- http://programe.ise.ro/Actuale/Programeinvigoare.aspx (programe școlare în vigoare)
- http://programe.ise.ro/Actuale/Noutati.aspx (exemple de activități de învățare)
- https://www.manuale.edu.ro/ (manuale școlare)
- https://www.edu.ro/auxiliare-didactice (auxiliare curriculare)
- https://digital.educred.ro/red-din-cred/red-primar (RED – resurse educaționale deschise)
- https://www.youtube.com/c/PrimarEDUCRED (canal pentru învățământul primar)

- https://www.scoalaintuitext.ro/invatatori (platformă online pentru elevi și cadre didactice)
- https://alfabetar.ro/descopera-resursele

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[3]	9.2 Metode de evaluare[4]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	**Stagiul de practică pedagogică:** Evaluare continuă pe parcursul desfășurării practicii, având în vedere următoarele criterii: – participarea activă la activitățile din practica pedagogică; – conținutul și valoarea științifică, psihopedagogică și metodică, a materialelor realizate privind – activitățile instructiv- educative asistate. Aprecierea realizată de către cadrul didactic mentor la nivelul comunică ii directe sau online dintre acesta și coordonatorul practicii pedagogice.	Observarea sistematică Evaluarea și aprecierile mentorului	50%
	Prezența la stagiul de practică pedagogică este obligatorie. *Implicarea activă în desfășurarea stagiului de practică pedagogică este obligatorie.*		
9.5 Seminar/laborator	Completarea portofoliului de practică pedagogică observativă, cu respectarea componenței solicitate și conform cerințelor de elaborare date. – calitatea materialelor care alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice; – calitatea analizelor și a observațiilor consemnate în fișele de observație ale activităților asistate. Prezentarea portofoliului de practică. Conținutul portofoliului: • Realizarea proiectelor didactice (minim 12) • Elaborarea proiectării unei unități de învățare • Completarea fișelor de observație • Completarea fișelor de analiză a lecțiilor predate • Alte materiale didactice relevante pentru activitatea din școală Notarea lecțiilor de către mentori Frecvența participării, în format fizic, la orele de practică pedagogică: 100%.	Portofoliu	40%
	Oficiu		10%

[3] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

[4] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

Este obligatoriu ca fiecare student să fie prezent la toate cele 56 de ore de practică pedagogică. Fiecare absenţă va atrage scăderea a 5 puncte din nota finală. Conform Regulamentului, sesizările referitoare la note se fac în 48 de ore de la afişare.
9.6 Standard minim de promovare
Asimilarea de noţiuni teoretice şi practice, de comportamente şi atitudini, într-un demers coerent, reflectat de curriculum universitar, în conformitate cu prevederile cadrului naţional al calificărilor din învă ţă mâ ntul superior.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[5]



Data completării:	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
Aprilie 2026	-	Cadru didactic asociat dr. Dragoș Viorel

Data avizării în departament:	Semnătura directorului de departament
Aprilie 2026	Prof. univ. dr. habil. Ion Albulescu

[5] Selectaţi o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectaţi ultima opţiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.